

## 典型案例（一）

# 基于企业生产标准构建专业教学标准体系， 实现教学过程与生产过程对接

### 一、实施背景

现代学徒制是职业院校技能传承与人才培养的主要形式，2018年我校模具设计与制造专业成功立项湖南省现代学徒制试点项目，在与东莞海扬模具有限公司在内的四家合作企业进行项目实施中，为了更好的实施校企双主体交互式教学，我们以“四互一核心”模式校企“互研互论互证互用”开发出了一套“以企业生产标准为核心”的专业教学标准体系，通过标准的建设与运用，实现生产与教学的深度融合，进而提高了学徒制班级人才培养质量。

### 二、实施过程

#### 1. 教师深入企业、结合“三新”，校企共定企业生产标准

为了让学徒制班级的人才培养更能体现校企双元，以使其教学效果能够更符合合作企业的需求，班级成立之初，专业教师多次深入企业，结合国标、行标、企业岗位、生产需求，以及新技术、新工艺、新标准，校企共同制定企业生产标准。



图1 已开发的企业生产标准

## 2. 以企业生产标准为核心，初步建成专业教学标准体系

以企业生产标准为核心，初步建成一套含专业教学标准、课程标准、实习实训标准、专业技能考核标准、毕业设计标准在内的专业教学标准体系，该标准体系涵盖从人才培养到实施课程教学、到实习实训、再到教学效果检测全过程。

对准国家专业教学标准和企业生产标准校企共定学徒制专业教学标准中的培养目标、规格与课程开设思路等；依据企业生产标准，校企共定八门核心课程标准中的教学目标、教学模块与教学项目；对接企业生产标准；校企共定顶岗实习标准中的实习岗位与实习要求；融入企业生产标准，校企共同构建专业技能考核标准中的考核要求、考核模块与考核题库；最后，根据企业生产标准，校企共同确定学生毕业设计标准的中的组织形式、设计要求、设计选题与评分指标等。以一个核心辐射五项标准，让企业生产标准这个核心指挥棒，深度融入到其它标准的制定，形成六项教学标准体系互联互通。如图2所示。

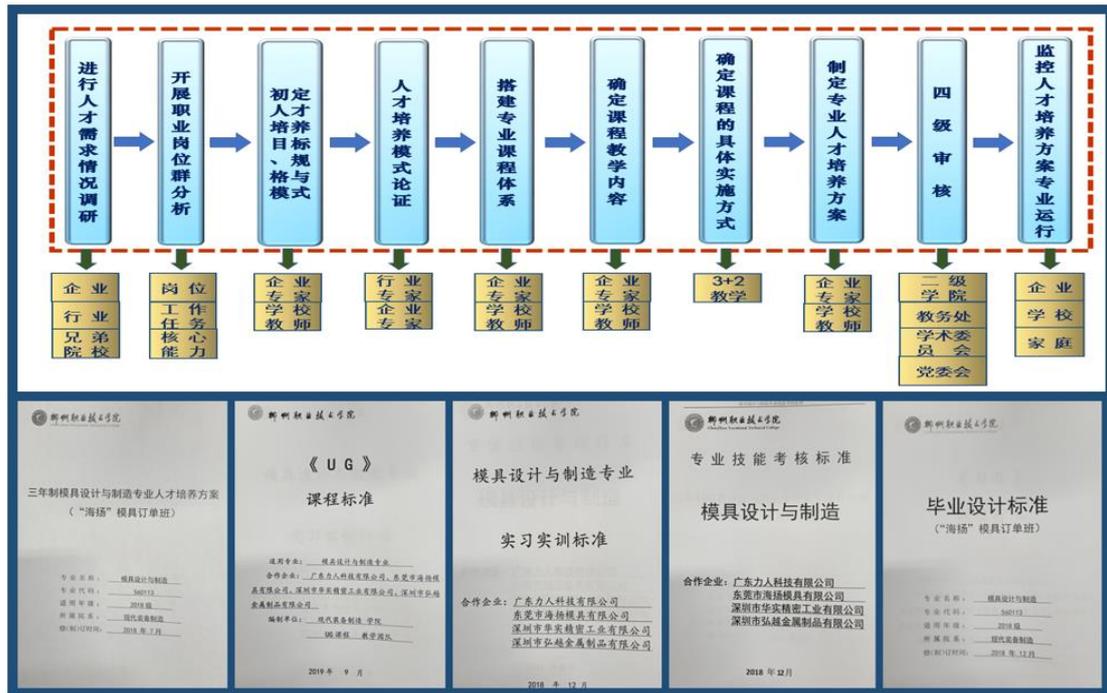


图 2 以企业生产标准为核心，开发五项标准

### 3. 校企互研互论互证，逐步完善专业教学标准体系

为使各标准的内容能够更贴合合作企业的需求，各类标准的初稿制定后，校企双方组织行业企业专家进行论证，论证标准是否符合新时代下高职教育的育人需求，是否符合企业的生产需求，是否来源于企业真实项目，是否符合学生基础且可实施，是否符合专业的培养目标与规格等。同时校企双方定期开展线上标准研讨、定期举行主题班会进行学情反馈、定期进行线下标准诊改座谈。将教学标准的完善融入校企的教研活动和学生的育人活动中，做到有讨论、有反馈、有诊改，并形成常态化。



图3 校企共同讨论与论证教学标准

4. 校企互用专业教学标准，实现教学过程与生产过程紧密对接  
教学标准发布后，在学校和企业中同步依标准实施教学。依据专业教学标准进行各环节的教学实施；依据各课程标准实施模块和企业真实项目式教学，并进行课程教学评价；依据顶岗标准和企业生产标准进行班级实习实训教学；依据专业技能考核标准和毕业设计标准进行学生三年学习效果的检测，实现教学与生产完美融合，毕业与入职无缝对接。



图4 国外工程师使用教学标准进行现场授课

### 三、主要成效

1. 学生就业质量高，入职后成长快

由于各项教学标准制定是基于合作企业需求进行私人订制，并以企业生产标准为核心开发其它标准，学生在校技能考核和毕业设计普查与抽查合格率为 100%。学生入职后，能获得企业满意并等到了更好的持续性发展，学生就业率为 100%，企业满意度为 93%，其中毕业生尹杰，毕业不到一年，从普通的一线技术员成长为公司 CNC 部门主管，从改善工作环节入手为企业创造了近 50 万元的经济效益。

## 2. 专业教学标准体系使用推广好，社会影响大

这种“四互一核心”的教学标准的开发与运用体系，目前已向全校 28 个现代学徒制订单班进行了推广，同时我校标准制定多次被柳州电视台和天天播报等媒体报道，社会影响在不断扩大。



图 5 主流媒体报道我校现代学徒制教学标准制定与实施

## 四、反思与整改

1. 教学标准的类型还可以更全面。如条件允许还可增加一类《学生毕业标准》，让学徒制班级的学分管理和学分互换能够真正落地。

2. 标准间的融合度还应提高。比如对于企业生产标准中的设计规范与技术要求还应深度融入到专业技能考核的各题库中。