

郴州职业技术学院 分段式教学改革实施方案

(试行稿)

根据国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12号）等文件精神，结合学院人才培养模式及教学改革的要求，为进一步提升我院的教学质量，学院将试行“分段式教学模式改革”，现制定如下方案。

一、教学改革组织机构

为了扎实有效地开展“分段式教学模式改革”，提升教育教学质量，学院成立教学改革领导小组，组成如下：

顾 问：李波勇

组 长：鲁玉桃

副组长：胡云珍、李军雄

成 员：管声交、谭玛丽、谭赞良、谢平楼、李庆文、雷云进、雷海艳、李丽田、卢再球，王家清、俞良英、袁 宁、陈向荣、钟素平、肖文辉、陈婵娟、陈依灵

教学改革领导小组办公室设在教务处，由陈婵娟担任办公室主任。

二、分段式教学组织模式解读

分段式教学组织模式是指为了达到教学目的和突出教学效果，打

破原来一年两个学期的常规，在一年内设置多个时间段（学期），各时间段分阶段进行教学的一种组织模式。该模式不是对现有教学内容简单地分段、分人、分时、分场授课，而是对原有的课程标准、教学内容、授课计划、教学方法、评价体系等进行全面地调整和组合，以培养和提高学生的综合素质和专业能力。

（一）分段式教学组织模式主要解决了以下 3 方面的问题：

- 1、教学资源紧张的问题；
- 2、专业教师实践能力不足的问题；
- 3、教学计划安排不合理的问题。

（二）分段式教学模式的优势：

- 1、突出教学的系统性与完整性；
- 2、有利于实践性教学课程的开展；
- 3、有利于学生动手能力的培养；
- 4、有利于教师工作时间的安排；
- 5、有利于校企合作的推进；
- 6、促进教学形式多样化的探索。

三、实施细则

分段式教学不仅需要对教学周期进行分段，也需要课程安排、教师和学生、教学制度文件及相关部门的能力配合，现拟定如下实施细则：

（一）教学安排

1、教学周期的分段。分段教学将一个学期 20 周分成 2 个教学时间段：1~10 周为第 I 教学段，11~20 周为第 II 教学段；

当然，可根据教学内容、教学资源的具体情况，选择一个比较合适的分段法，建议一个专业只采用一种分段法。每个教学段的最后 1 周为考试周。

2、单元教学时间的确定。分段式教学将单元教学时间确定为 4 节课。在 4 课时的单元教学时间内，合理选择教学载体、教学项目及教学内容，教学项目要具有连贯性和适当的难度梯度。

3、教学段课程安排。I 教学段和 II 教学段的课程都采用 4 节课连上的方式进行。4 节课的教学内容由授课教师掌握，可以是理论课，也可以是实践课，或者是理论和实践交叉进行；授课场地不限，可以是教室，也可以实训室或车间；一门课程原则上应在一个教学段内完成授课计划，特殊课程（如体育课）可以考虑跨段教学。

4、周授课学时安排。I 教学段和 II 教学段的周授课学时按照三年制高职每周不超过 24 学时（五年制高职每周不超过 26 学时）进行安排。

5、教师及实施对象。分段式教学要求学院所有任课教师都参加，分段式教学要求教师讲得少，学生做得多。但是对教师提出了更高的要求，要求教学方法和手段要与之相适应；要考虑如何组织教材，如何整合知识点，如何帮助学生连续地完成从理论知识的学习到实践训练的掌握；要理清哪些专业基础知识是理论课讲授重点内容，哪些难点内容在实训过程中需要做补充讲授等。如果专业教师不能适应新的

教学模式，仍然沿用传统的教学模式，这将会极大地影响教学效果。这就要求专业教师在教学过程中要付出更多的时间和努力去钻研。分段式教学从一年级开始，面向全院所有的学生。

6、教学评价体系的改革。分段式教学不同于传统教学模式，其教学周期短，教学内容较多，要能在较短的时间内达到较好的教学目的，必须改革传统的教学评价体系，建立相应的配套培养方案，教学计划、课程标准、评价标准等。

（二）实施进程

1、9月30日前：召开二级学院院长、系主任和专业指导委员会主任会议，学习领会方案精神。并按照方案要求研究各类课程分段式教学的实施办法。主要做好三件事：

第一：各院系组织讨论将校内所开课程分成以下三类（建议）：

（1）职业素养及艺术拓展类（I类）：可2h（2节）一次，一周内排多次；

（2）知识类（含部分技能）（II类）：按照4h（4节）一次，一周内排多次；

（3）专业技能类（偏重技能操作）（III类）：集中在以周为单位进行教学。当中可穿插第I类课程进行调剂，以便腾出相关的教学资源。

第二：讨论整体设计方案怎么写？并拟定出一个基本模板。

课程整体设计方案在原来（六位一体教学模式）的基础上要进行优化、调整。特别要明确：本次课教师做些什么？要多少时间？学生

做些什么？要多少时间？

第三：各院系、部近期教研活动主要内容就是加强对分段式教学理念的学习、领悟，讨论并梳理存在问题。教学改革小组对院系、部梳理出来的问题进行研究，及时作出解答并提出解决的对策。

2、10月1日~20日：各二级院系、部以专业教研室为单位讨论确定第Ⅱ教学段所开设课程的分类（分成三类），明确分类后按分段式教学确定好教学资源的调配，并要做出排课的初步意见报教务处备案。教务处统筹协调完成第Ⅱ教学段（第11~20周）分段式教学课程表的安排。

3、11月中旬：所有任课教师就自己所上课程提交整体设计方案交教务处。教改小组将组织专家进行评比，对评比优秀的以课题经费的形式予以奖励。同时，将评选出的优秀分段式教学课程整体设计方案挂网供全院教师学习参考。

4、2019年1月中旬：各院系（部）组织召开教师座谈会，对本学期分段式教学改革情况进行总结，找出亮点，提出改进建议并写出本部门实施分段式教学改革的总结交教改小组，为下一步推进分段式教学改革打好基础。

三、检查评比

1、对第Ⅰ、Ⅱ教学段实行分段式教学改革课程的整体设计方案，由教改小组组织专家进行评比，评比结果优秀的整体设计方案以课题经费的形式予以奖励。

3、对第 I 和第 II 教学段分段式教学改革组织得好、效果好，同时教师课程整体设计方案评比优秀多的院系（部）进行通报表扬和过程考核加分。

四、总结、提高和推广

教改小组根据各院系（部）提交的实施分段式教学改革的总结材料，以及前期对分段式教学改革课程的整体设计方案评选情况，写出学院分段式教学改革的总结，对于做得好的方面继续发扬光大，对于不足之处及时加以改进，为明年继续推进分段式教学改革做好准备。

2018 年 9 月 17 日